

KOLEKTIVNÍ LOGO CVIČENÍ PRO HLÁSKU “L” 2.2.2024

Pomůcky: maňásek, obrázky, košík s předměty – lžice, loď, list, lahev, postel, penál, uzel, klíč, chleba, letadlo, kulička, židlička, telefon, CD, pastelky, pracovní listy, PC, interaktivní tabule

Motivace: Přinesu dětem maňásků s otevírají pusou. Luděk si s dětmi popovídá. „Milé děti, já půjdu k zápisu do školy, tak jako vy. A já vím, co mám všechno k zápisu umět. Můžu vám ukázat různé úkoly? Než půjdu do školy, měl bych umět správně vyslovovat. K tomu, aby mi to šlo, musím umět ovládat svůj dech a musím umět správně pohybovat jazykem. A musím umět poslouchat a rozlišovat zvuky kolem sebe. Musím si také umět zapamatovat věty. Zkusíte to se mnou?“ Dnes mi ukážete, co jste se již naučily. Představení písmenek-hravá aktivita dítě na interakt. tabuli vybere 1 písmeno, které se mu líbí a poslechneme si k němu básničku a vymyslíme další slovo na danou hlásku.

Dechové cvičení, polohování jazyka v ústech, před ústy. Foukáme si na jednotlivé prsty-studený výdechový proud. A umíte prsty pojmenovat? všichni pojmenujeme prsty.

Sluchové cvičení- „Teď vyzkoušíme vaše uši, zda budou pozorně ve škole poslouchat-pustíme si **zvuky z CD**. Potom další cvičení-**Je to stejné nebo jiné, co říká moje puša?** Vystřídají se všechny děti. (zub-sup, myš-myš, láska-páska, dyn-din, šup-sup, koza-kosa, mete-mate, mete-mete, květ-kvet)

Cvičení pro jazyk-pracujeme se zrcátky-vyplázní jazyk na bradu, dej jazyk do tváře, dej jazyk za horní zuby, ukázka polohování jazyka na modelu-jazyk směřujeme za horní zuby-CVIK HOROLEZEC- tam se jazyk dotkne a potom provede pohyb směrem dolů. Děti vysloví hlásku L. Hry se slabikami_ la, le, li, lo, lu. Hra s Echo mikrofonom- **Hrajeme si na zpěváčky-** opakuj po mně- La la, Lé lé le le, Lilililili- s pohybem- napodobujeme jízdu výtahem-ze stoje do dřepu a zpět- dále v průběhu přesunů např. ke stolečku -zpíváme písničku Skákal pes na slabiku LALALA házíme si míčem na slabiky

Co pro máme před sebou za předměty? Položím je a potom děti zavřou oči a budou hádat, který předmět zmizel

1. Pojmenují předměty – vytleskají na slabiky, určí počet slabik ve slově, provedeme záchyt slabikových schemat za použití kelímků, provedeme záchyt dlouhých slabik

2. Určují předměty a jejich počet – ukazují na prstech počet-děti odpovídají-To je jedna loď, to jsou 2 lodě, to je 5 lodí atd. Používám prsty, nebo číslice. Pokud stihneme a nebudou děti unavené-někdo z nich vám předvede skákání a číslice a puntíky-shodné.

3. Hry u interaktivní tabule, vyhledáváme slova na obrázku, pokud je L na začátku slova, dáváme obrázek do daného domečku. Možná dle pozornosti dětí prohodím s činností s pracovními listy

Hry na ozvěnu-práce s krátkými dvojveršími s obrázky- „Ve škole si také musíte umět zapamatovat věty, abyste je potom mohly napsat. Tak vyzkoušíme, jako máte paměť.“ Na vysoký topol, posadil se sokol. Kam jen Pavel hodil, ten svůj nový mobil. Veselou písničku zpívaly na louce u lesa žížaly. U tety Amálky voněly fialky. Šek okolo kluk, měl veliký luk.

Práce s pracovním listem: prohlédneme si obrázky na L-společně je pojmenujeme. (viz barevná příloha se slovy) Další můj pracovní list, - kolikrát ťuknu, tak děti určí počet ťuknutí a vyhledají odpovídající číslici. Další list-vyhledáváme první hlásku ve slově, děti určují, která hlásku je na začátku slova a mají ji označit na pracovním listu. Sledujeme správný úchop tužky. Shrnutí problematiky, poděkování dětem, odměna. Po jarních prázdninách bude do vaší třídy dodán flash disk s videonahrávkou této skupiny. Zkopírujte si doma a obratem vraťte do MŠ. Děkuji za spolupráci a přeji hezké společné sledování videa.

Zpracovala: Mgr. Sekyrková Marie