

KOLEKTIVNÍ LOGOPEDICKÉ CVIČENÍ – „C, S, Z“

8.3.2024 vede Mgr. Sekyrková

Přivítáme se logopedickou písničkou.

- 1) **Motivace – Byl jeden kouzelník a jmenoval se Belzebub. Ten žil ve Sladké zemi. Podíváme se za ním. Musíme jít na velký kopec, vylézt na 100 skal a musíme projít hlubokým lesem. Ve Sladké zemi je hodně sladkostí. Které sladkosti znáte? (lízátka, bonbóny, čokolády, zákusky). Zopakujeme si příběh. Ukažte mi, jak umíte lízat lízátko-vyplázněte jazyk a podívejte se na jazyk do zrcátka. Usmějte se na mě, ukažte mi zuby. Kouzelník Belzebub vyčaruje postavičky-cvrčka, hada a mouchy.** Zde se hlásky CSZ neučí děti, které je neumí, ale ukazujeme jim je, snaží se s námi, ale úspěch není možný, pokud je hláska tvořena dlouhodobě odchylně, děti se snaží napodobit alespoň přírodní zvuky ve správném postavení mluvidel. Ostatní děti pracují kvalitně se všemi slovy správně.
- 2) **Zuby při sobě, rty do úsměvu, vidíme zuby, jazyk polohujeme za dolní zuby, lehce šeptem vyslovujeme c-c-c-zvuk jako cvrček. Ukázka na modelu.**
 - Práce s výdechem – dlouhé syčení ssssss-jako had
 - ve stoji – to samé – náraz výdechového proudu spojit s pohyby paží (4x) ca/ ca/ ca/ ca ce/ ce/ ce/ ce ci/ ci/ ci/ ci,
 - vytahování hádátka – pohyb rukou před ústy, jako když vytahujete skousnutou žvýkačku z úst: sáááááááá, séééééééé, síííííííí, sssssssssssssssss,
 - bzučení komára: odhmatáváme znělost na krku: zzzzz, zááááá, zéééééééééé
 - Znovu připomenou dětem postavení mluvidel u CSZ, zubů, rtů a jazyka, aby jazyk nevykukoval z úst ven, ani nešel vzhůru k hornímu patru, jazyk u CSZ patří za dolní zuby (znovu ukázka na modelu).
- 3) **Gymnastika mluvidel – motivovaná cvičení pro orální motoriku**
 - široký úsměv, zuby nejsou vidět, rty u sebe – cvrček se usmívá na broučky
 - mračíme se – někteří broučci se mračí
 - široký úsměv, zuby jsou vidět – broučci se usmějí na maminku
- 4) **Hra Na ozvěnu (procvičujeme ve slabikách, slovech, větách), děti opakují slova, já mluvím do ECHO mikrofonu, práce u interaktivní tabule, vyhledají obrázek, pojmenují, dále děti vyhledají předmět, plyšáka-určí počet slabik, slovo vytleskají, odpoví ve větě: např. Slovo CIHLA má dvě slabiky, C je na začátku slova. Provádíme znázornění počtu slabik přes kelímky na zemi, záchyt dlouhé slabiky ve slově a záznam na zemi. Část dětí pracuje u tabule na vyhledávání obrázku, tvoření vět, jiné děti předvádějí znázornění slov přes kelímky. Jiné vyvolám na ukázkou postavení mluvidel.**
 - pec, děcko, cibule, Cecilka, palec, Micka, kopec, opice, palec.
 - sova, salám, síto, sokol, kosa, vosa, husa, sasanka, kaktus, mísa, pes
 - zuby, zima, záda, zub, koza, vozy, kozy, Zuzanka, záplata, televize
- 5) **Kouzelník zadá dětem další úkoly-Za kouzelníkem přijde pejsek a zpívá písničku-Já jsem pejsek Eda, nesu dopis od souseda, já jsem pejsek Eda, nesu dopis Vám. Z obálky kouzelník vyčaruje dvojverší s obrázky, děti dvojverší opakují-Povídal mi 1 kanec, jakou má chuť na lívanec. Standa Fousek sněd 100 housek. Zvědavé kůzlátko lízalo lízátko.**
- 6) **Hádanky-zvukové z CD-poslech zvuků**
 - kdo uhodne, řekne odpověď
- 7) **Hádanky:**
 - Co je uvnitř třešně? – pecka
 - Co je žluté, kyselé a dáváme to do čaje? – citrón
 - Co snáší slepice? – vejce
 - Které zvíře se rádo po nás opičí? – opice
- 8) **Práce s pracovními listy: prohlédneme si obrázky na CSZ, další list-chytíme poslední hlásku ve slově: Slova dávám dle metodického materiálu, který mají děti k dispozici na pracovních listech. Listy dávám domů k nahlédnutí a možnému zopakování. Děti listy nemusí nosit zpět na další lekci. Poznáváním poslední hlásky se budeme zabývat i v následné lekci.**

Březen 2024

Mgr. Sekyrková