

Kolektivní logopedické cvičení – hláska Ř 10.5.2024

Pomůcky: knížka s básní, obrázky povolání, míč, hra TIK TAK BUM JUNIOR, CD s písněmi pro děti, CD se zvuky. **Motivace:** Čím budeme-Motivace básní: Martínek Pekař, chtěl by být lékař, Dominik Halíř, chtěl by být malíř. Já Pepa Šindelář, já budu popelář. Povídáme si s dětmi o povoláních, která dělají jejich rodiče. Povídáme si o povoláních, která se líbí jim samým. Podpora jazykového citu- odvozujeme slova: kuchař-kuchařka, lékař-lékařka, kadeřník-kadeřnice, učitel-učitelka, malíř-malířka atd...Odvozujeme slova od mužského rodu a také obráceně: od ženského rodu: doktorka-doktor, školnice-školník, prodavačka-prodavač, právníčka-právník, logopedka-logoped. **Vypravujeme si, co potřebují lidé za pomůcky k výkonu jejich povolání. Hra TIK TAK BUM: téma povolání.**

Dechové cvičení: Nádech nosem, výdrž, slabý prodloužený výdech ústy „foukáme do peříčka“.

Přípravné artikulační cvičení: se zrcátky-Klapat jazykem jako „koník“, přisávání jazyka na horní patro, hrot jazyka musí být za horními zuby. Lehké střílení tšš, třtřš šeptem, našpulit rty. Házím dětem míč, pokud dítě slyší Ř ve slově, tak míč chytí, pokud ve slově není Ř tak nesmí míč chytit.

Cvičení fonemického sluchu: „Říká moje pusa stejná slova?“ souhláskové shluky: jem-jen, ojme-ojme, vlip-vlis, ploj-pluj, lataj-latal, vři-vri, jank-jak, kvaš-kvas, drez-dřez, chumaj-chumaj, mosl-mošl, ždem-zdem, žli-lži. Poslech CD se zvuky z běžného života kolem dítěte. Pustím nahrávku s 1 zvukem, děti poslouchají a zvuk následně pojmenují, posloucháme 15 zvuků.

Ukázka procvičování hlásky: ukazují dětem postavení mluvidel pro hlásku Ř. Děti, které hlásku ještě neumí, těm ji mohu ukázat, ale za lekci se ji nenaučí, jde o velmi těžkou hlásku, R a Ř se cvičí individuálně u logopeda v řádu měsíců. Onomatopoa: skořápka křachla „křach“, řízy, řízy, třísk, třřš střílení. Pro zvládnutí hlásky Ř: slabiky, slova, věty – ukazují správné postavení mluvidel, vyslovujeme, pokud umíme R- šeptem „drí drí, tratri...“ zuby pak při sobě a našpulíme šeptáme a ozve se – „drí drí,...drí, dré, drá, dró, drů, drou,...trí, tré, trá, tró, trů, trő- šeptem nutně a našpulit rty. Slova: práce na interaktivní tabuli: řepa, ředkvička, řeka, Říp, kouř, pekař, talíř, kovář, třída, tři, třetí, třešně, dřevo, dřímá, dřímota, dříme, dřevník, kuře, moře, kouří, příběh, přátelé, příhoda, břečka, bříza, březen. Práce u interaktivní tabule: práce s obrázky na Ř, vyhledáváme slova s hláskou Ř na začátku slov, na konci slov a někde uprostřed. Děti dostanou barevné obrázky s hláskou Ř. Práce s obrázky-slovo dítě vytleská a ukáže na něj ukazovacím zájmenem TEN, TA, TO

Hra na skákání-stojím před dětmi a řeknu, skoč dopředu, dítě skočí dopředu, dozadu, doleva, doprava

Děti stojí zády ke mně a já tleskám v rytmu, dupu v rytmu, pleskám v rytmu, luskám. Děti nechají mé zvuky doznít a udělají to stejně jako já.

Hra na ROBOTY-Práce s pracovními listy: pojmenováváme obrázky: vyhledáváme slova a posloucháme poslední samohlásku ve slovech, označíme si ji barevně. Později já hláskuji slovo a každou hlásku zvlášť řeknu do kelímku, děti hádají, která hláska je schovaná v posledním kelímku. Vyzkoušíme a pak pracujeme po dvojici obrázků – cvičný list, který dostanou děti domů: opakujeme z předminule a minule-PES, LES, R-A-K, M-Á-K, L-U-K, Š-Í-P, dále P-U-S-A, R-Y-B-A, Ř-E-P-A, K-Á-Č-A, Ž-Á-B-A, K-O-Z-A. Určíme první a poslední hlásku ve slově a barevně ji označíme. Potom já hláskuji. Slova já hláskuji a děti na obrázku vyhledávají slovo, které jsem hláskovala. M-A-S-O, R-Y-B-A, L-Í-P-A, K-O-Z-A, Z-U-B-Y, MÁ-M-A, L-E-S. Posloucháme i samohlásky na konci slov. Toto téma příště také.

Mgr. Sekyrková